

## Plan wynikowy do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 szkoły podstawowej

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Człowiek w społeczeństwie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe potrzeby człowieka;</li> <li>- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;</li> <li>- podać przykłady ról społecznych;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;</li> <li>- podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników w na postawy i zachowania jednostki;</li> <li>- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznym i człowieka;</li> <li>- wyjaśnić znaczenie słowa <i>socjalizacja</i>;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;</li> <li>- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;</li> <li>- podać przykłady konfliktu ról społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe kategorie norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;</li> <li>- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;</li> <li>- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;</li> <li>- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;</li> <li>- dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;</li> <li>- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;</li> <li>- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczynę, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];</li> <li>- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeżenie problemów i zagrożenie,</li> </ul>

				konflikt ról społecznych; - wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych.	wskazywanie przyczyn i konsekwencji].
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Grupy społeczne</b></li> </ul>	<p>- podać przykłady grup społecznych; - podać przykłady konfliktów społecznych; - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole.</p>	<p>- wymienić podstawowe cechy grup społecznych; - określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska; - wymienić grupy społeczne, do których należy; - wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej; - podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu; - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.</p>	<p>- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych; - wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej; - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie; - podać przykłady zasad efektywnej współpracy; - wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu; - rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów; - wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</p>	<p>- dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych; - rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie; - porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa; - porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony; - uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego.</p>	<p>- porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań; - dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Komunikacja i autoprezentacja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;</li> <li>- odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;</li> <li>- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;</li> <li>- podać przykłady komunikatów w niewerbalnych;</li> <li>- wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;</li> <li>- określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;</li> <li>- wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;</li> <li>- zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;</li> <li>- rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;</li> <li>- zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;</li> <li>- dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.</li> <li>- stosować w praktyce warunki asertywności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystać środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystanie komunikatów niewerbalnych];</li> <li>- dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Życie rodzinne</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady więzi łączących członków rodziny;</li> <li>- wymienić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>- wymienić potrzeby młodych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt</li> </ul>

	<p>podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].</p>	<p>ludzi, które zaspokaja rodzina; - wymienić rodzaje współczesnych rodzin; - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie; - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne; - wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin.</p>	<p>człowieka; - podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny; - porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny; - wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.</p>	<p>h funkcji; - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji; - wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji; - wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</p>	<p>społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.</p>
<p>• <b>Edukacja i praca</b></p>	<p>- wymienić podstawowe zadania szkoły, - wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce, - wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów, - wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku</p>	<p>- wymienić funkcje, które pełni szkoła, - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa, - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej ;</p>	<p>- wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje; - przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji; - zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej</p>	<p>- zhierarchizować funkcje szkoły, - określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła; - wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy; - wymienić czynniki umożliwiające odniesienie</p>	<p>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujące społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia</p>

	naruszenia praw ucznia.	- określić, kto tworzy samorząd szkolny, - wymienić formy organizacji życia szkolnego.	[preferencji zawodowych]; - scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania], - rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia.	sukcesu edukacyjnego i zawodowego; - ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy; - ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego.	swoich praw w szkole.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ekonomia na co dzień</b></li> </ul>	- odróżnić dochody rodziny od wydatków; - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego; - wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi.	- wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego; - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego; - wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego; - podać przykłady łamania praw konsumenta; - wypełnić typowy formularz reklamacyjny.	- ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany; - wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym; - opisać strukturę typowego budżetu domowego; - napisać reklamację; - wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta; - wymienić podstawowe zasady, którymi	- zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego; - wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.	- na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].

			powinien kierować się świadomy konsument.		
Podsumowanie i test					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Czym są prawa człowieka ?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw przysługujących dzieciom;</li> <li>- podać przykłady praw i wolności człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;</li> <li>- podać, kto i kiedy uchwalił <i>Powszechną Deklarację Praw Człowieka</i>;</li> <li>- podać, kto i kiedy uchwalił <i>Konwencję Praw Dziecka</i>;</li> <li>- podać przykłady łamania praw dziecka;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy praw i wolności człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega szczególnie znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i>;</li> <li>- wymienić prawa zawarte w <i>Konwencji Praw Dziecka</i>;</li> <li>- rozwinąć skrót UNICEF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób młodzieńcy mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;</li> <li>- zaprezentować* wybraną formę aktywności UNICEFU.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Katalog praw człowieka</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;</li> <li>- podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;</li> <li>- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- uzasadnić konieczność funkcjonowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>

		ych zagwarantowanych w Konstytucji RP;	nia systemu ochrony praw i wolności człowieka.		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ochrona praw człowieka</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;</li> <li>- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;</li> <li>- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- wymienić przyczyny łamania praw człowieka;</li> <li>- wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;</li> <li>- ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;</li> <li>- zaprezentować* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bezpieczeństwo nieletnich</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestępstwa;</li> <li>- podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;</li> <li>- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;</li> <li>- przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania</li> </ul>

	a internetu przez młodych ludzi.	nieletnich; - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu - wskazać formy cyberprzemocy.			z internetu.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Służby ochrony prawa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady działań policji;</li> <li>- podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,</li> <li>- podać przykłady działań straży miejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne zadania policji;</li> <li>- wymienić główne prawa przysługujące policjantom;</li> <li>- wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem ;</li> <li>- wymienić rodzaje służb mundurowych w Polsce.</li> <li>- odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa , świadkom i oskarżonym .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;</li> <li>- wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa , świadkom i oskarżonym ;</li> <li>-uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;</li> <li>- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;</li> <li>- zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służb porządkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole].</li> </ul>
Podsumowanie i test					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Czym jest samorząd?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kto tworzy samorząd uczniowski;</li> <li>- podać przykłady działań samorządu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;</li> <li>- podać przykłady samorządów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;</li> <li>- wyjaśnić, w czym przejawia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność, zaangażowania się w życie lokalnej społeczności;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i</li> </ul>



	uczniowskiego; o; - wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego; - określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka.	zawodowych; - podać przykłady działań samorządu terytorialnego; o; - odszukać na mapie województwo, w którym mieszka; - rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka; - odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie.	zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce; - wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce; - określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka; - rozpoznać herb województwa, w którym mieszka; - podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie.	państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny; - wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejskiej i miejskiej; - wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych.	osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.
• <b>Gmina – podstawowa jednostka samorządu</b>	- wymienić organy gminy, w której mieszka; - podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy; - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.	- wymienić podstawowe zadania gminy; - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy; - podać sposób wyłaniania władz gminy; - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.	- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy; - wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy; - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy; - wymienić źródła	- do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy; - zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego; - wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane	- wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich; - przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy; - uczestniczyć w pracach młodzieżowej

			<p>finansowania gminy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;</li> <li>- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta.</li> </ul>	<p>z funduszy unijnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>- podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.</li> </ul>	<p>j rady gminy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Powiat i województwo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy powiatu i województwa;</li> <li>- podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;</li> <li>- określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;</li> <li>- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;</li> <li>- podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;</li> <li>- zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;</li> <li>- zaprezentować* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].</li> </ul>

	mieszka.	i województwa; - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym.	i województwa.		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obywatele a władza samorządowa</b></li> </ul>	<p>- podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;</p> <p>- odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego .</p>	<p>- sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;</p> <p>- wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;</p> <p>- wyjaśnić pojęcie korupcja;</p> <p>- wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;</p> <p>- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.</p>	<p>- odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej;</p> <p>- wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;</p> <p>- rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie.</p>	<p>- wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;</p> <p>- wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;</p> <p>- uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;</p> <p>- zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy.</p>	<p>- zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];</p> <p>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;</p> <p>- zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana</p>

					w ramach budżetu obywatelskiego.
Podsumowanie i test					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Naród i ojczyzna</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;</li> <li>- podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,</li> <li>- wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;</li> <li>- nazwać swoją dużą i małą ojczyznę;</li> <li>- rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie ojczyzna;</li> <li>- opisać polskie symbole narodowe;</li> <li>- wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;</li> <li>- wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;</li> <li>- przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;</li> <li>- wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;</li> <li>- przedstawić historię polskich symboli narodowych;</li> <li>- wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,</li> <li>- do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,</li> <li>- przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,</li> <li>- wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni i dziejów polskie symbole narodowe,</li> <li>- przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata*,</li> <li>- zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego*;</li> <li>- przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obywatelstwo i narodowość</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wzorec obywatela polskiego;</li> </ul>

	<p>RP;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;</li> <li>- wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.</li> </ul>	<p>narodowość od obywatelstwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić więzi łączące obywatela i państwo;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;</li> <li>- wymienić cechy dobrego obywatela.</li> </ul>	<p>a polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;</li> <li>- wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.</li> </ul>	<p>polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;</li> <li>- przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.</li> </ul>	<p>wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Czym jest patriotyzm?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;</li> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie patriotyzmu;</li> <li>- wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;</li> <li>- porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;</li> <li>- wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];</li> <li>- podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć].</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mniejszości</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zamieszkując</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentow</li> </ul>

<p><b>narodowe i etniczne w Polsce</b></p>	<p>mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce; - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców w przebywających w Polsce.</p>	<p>prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce, - wyjaśnić pojęcie Polonia, - odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce; - odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii.</p>	<p>e Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy; - wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce; - wymienić związki łączące Polonię z Polską.</p>	<p>różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną; - wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną; - wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii; - uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</p>	<p>ać* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce</p>
<p>• <b>Tolerancja i przejawy ksenofobii</b></p>	<p>- podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu; - rozpoznać postawy tolerancyjne i braku</p>	<p>- wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm; - wyjaśnić pojęcie tolerancja; - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;</p>	<p>- wyjaśnić pojęcie stereotyp; - wymienić cechy stereotypu; - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawić się przejawom ksenofobii, w tym</p>	<p>- uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi; - przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji</p>	<p>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec</p>

	tolerancji.	- podać przykłady stereotypów.	szowinizmowi i antysemityzmowi. - porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną; - uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej.	i.	odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych.
<b>Podsumowanie i test</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Państwo i demokracja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady działań władzy państwowej;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy państwa;</li> <li>- wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;</li> <li>- wymienić podstawowe funkcje państwa;</li> <li>- podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;</li> <li>- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;</li> <li>- dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;</li> <li>- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;</li> <li>- podać przykłady współczesnych państw autorytarnych;</li> <li>- podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* sytuację człowieka w państwie totalitarnym</li> <li>- porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym.</li> </ul>

			różnica pomiędzy monarchią a republiką.		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Polska państwem demokratycznym</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne rodzaje władzy państwowej;</li> <li>- wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sędziowskiej w Polsce;</li> <li>- podać nazwę ustawy zasadniczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;</li> <li>- wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;</li> <li>- wymienić szczególne cechy konstytucji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rozdziały Konstytucji RP;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;</li> <li>- wyjaśnić, czym jest preambuła;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polegają zasady pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;</li> <li>- wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;</li> <li>- odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;</li> <li>- wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;</li> <li>- dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;</li> <li>- przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentami ustroju demokratycznego;</li> <li>- wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;</li> <li>- przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sejm i Senat</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>



<p><b>RP</b></p>	<p>organy władzy ustawodawczej; - wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu; - określić, z kogo składa się Sejm i Senat; - podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat; - podać przykład partii politycznej działającej w Polsce.</p>	<p>ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senatu; - wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu; - wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa; - wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie; - wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu; - wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.</p>	<p>kogo składa się Zgromadzenie Narodowe; - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe; - wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu; - wyjaśnić pojęcie immunitetu; - wymienić główne etapy procesu ustawodawczego; - wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej.</p>	<p>zasady wyborów do Sejmu i Senatu; - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym; - wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP; - wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów, - wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli; - wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</p>	<p>zaprezentować* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].</p>
<p>• <b>Prezydent i Rada Ministrów</b></p>	<p>- wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce; - podać imię i nazwisko urzędującego głowy</p>	<p>- przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP; - wymienić podstawowe kompetencje</p>	<p>- uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];</p>	<p>- wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów; - wyjaśnić, na czym polega</p>	<p>- zaprezentować* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa; - na</p>

	<p>państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;</p> <p>- określić sposób powoływania Prezydenta RP;</p> <p>- podać przykład uprawnienia Prezydenta RP.</p>	<p>Prezydenta RP;</p> <p>- wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów.</p>	<p>- omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;</p> <p>- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów.</p>	<p>zasada kontrasygnaty ;</p> <p>- przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;</p> <p>- wymienić Prezydentów RP po 1989 r.</p>	<p>podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.</p>
<p>• <b>Sądy i trybunały</b></p>	<p>- podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;</p> <p>- wymienić rodzaje sądów w Polsce.</p>	<p>- wymienić główne zasady postępowania sądowego;</p> <p>- wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;</p> <p>- określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</p> <p>- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne.</p>	<p>- rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,</p> <p>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;</p> <p>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;</p> <p>- wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;</p> <p>- wymienić strony postępowania sądowego [postępowanie karne i cywilne].</p>	<p>- wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,</p> <p>- wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;</p> <p>- wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,</p> <p>- wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.</p>	<p>- omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;</p> <p>- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;</p> <p>- zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty].</p>
<p>• <b>Organizacje pozarządowe</b></p>	<p>- podać przykłady organizacji pozarządowych;</p>	<p>- podać przykłady realizacji prawa do swobodnego</p>	<p>- wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;</p>	<p>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa</p>	<p>- aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania</p>

	- podać przykłady działań wolontariuszy.	zrzeszania się; - odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym; - podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe; - wymienić cechy wolontariatu.	- wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe; - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych; - przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie; - wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.	zasada swobodnego zrzeszania się; - wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem; - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.	innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie]; - zaprezentować* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska]; - przedstawić historię NSZZ "Solidarność"; - zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia.
• <b>Media i opinia publiczna</b>	- podać przykłady środków masowego przekazu; - podać przykłady pracy dziennikarzy; - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.	- podać główne cechy środków masowego przekazu; - podać główne cechy opinii publicznej; - wymienić główne funkcje mediów; - podać przykłady mediów	- odczytać cel wskazanej kampanii społecznej; - wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych; - wymienić główne zasady etyki dziennikarski	- dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie; - wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie	- wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach; - dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny

		społecznościowych; - odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej; - wymienić główne funkcje reklamy.	ej; - odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie; - wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.	demokratycznym; - uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej; - odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej; - uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii.	udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną].
<b>Podsumowanie i test</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organizacje międzynarodowe</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinąć skrót ONZ;</li> <li>- rozwinąć skrót NATO;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić, główne cele i zadania ONZ;</li> <li>- wymienić główne cele i zadania NATO;</li> <li>- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;</li> <li>- wymienić główne organy ONZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;</li> <li>- wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;</li> <li>- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie <i>misja pokojowa</i> ONZ, - wymienić przykłady aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;</li> <li>- wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;</li> <li>- wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna], - wskazać na mapie państwa członkowskie NATO.</li> </ul>

			Polski w ONZ i NATO.		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unia Europejska</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;</li> <li>- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;</li> <li>- wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,</li> <li>- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne etapy integracji europejskiej;</li> <li>- wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;</li> <li>- odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;</li> <li>- podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;</li> <li>- wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,</li> <li>- zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej;</li> <li>- zaprezentować* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]</li> <li>- zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] <i>Dzień Europy</i> w szkole.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Polska w Unii Europejskiej</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo o Unii Europejskiej,</li> <li>- wymienić prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;</li> </ul>

	Europejskiej, - podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej.	wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej, - wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska.	[referendum ratyfikacyjne] ; - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych; - wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny.	- wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen; - przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.	- zaprezentować* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Problemy współczesnego świata</b></li> </ul>	- wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji; - podać przykłady pomocy humanitarnej .	- wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; - podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata.	- podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy; - podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej .	- podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata; - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji; - wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna; - wyjaśnić pojęcia Grupa G7.	- zaprezentować* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej ; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa; - zaprezentować* problemy wybranego państwa globalnego Południa.

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Konflikty zbrojne na świecie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady działań terrorystycznych;</li> <li>- podać przykłady konfliktów międzynarodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;</li> <li>- wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;</li> <li>- wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;</li> <li>- wymienić cechy ludobójstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić różne rodzaje terroryzmu;</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu].</li> </ul>
<p><b>Podsumowanie i test</b></p>					