

KRYTERIA OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Ocena z wychowania fizycznego na koniec półrocza i na koniec roku szkolnego jest wypadkową następujących składników:

1. Stopień opanowania wymagań programowych: podstawowych i ponadpodstawowych:
 - właściwe wykorzystanie zdolności koordynacyjno – kondycyjnych
 - poziom umiejętności ruchowych
 - poziom wiedzy
 - postęp w usprawnianiu
2. Aktywność:
 - zaangażowanie w wykonywaniu ćwiczeń i zadań zbliżone do maksymalnych swoich możliwości
 - inwencję twórczą
 - aktywny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich organizacji
 - reprezentowanie szkoły w zawodach
 - udział w zajęciach pozalekcyjnych w ramach SKS
 - uprawianie sportu wyczynowo (uzyskiwanie znaczących osiągnięć – udokumentowane).
3. Frekwencja – uczestnictwo w zajęciach:
 - spóźnienia
 - nieobecności usprawiedliwione
 - nieobecności nieusprawiedliwione
4. Postawa ucznia
 - dyscyplina podczas zajęć
 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji
 - przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów sportowych
 - postawa „fair play” podczas lekcji
 - higiena stroju i ciała
 - współpraca z grupą

Uczniowie którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą w pełni brać udziału w zajęciach wychowania fizycznego, zobowiązani są do przedstawienia odpowiedniego zaświadczenia lekarskiego nauczycielowi prowadzącemu.

Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny częściowej niedostatecznej i dopuszczającej w terminie uzgodnionym w nauczycielem. Uczeń, który uzyskał na pierwsze półrocze ocenę niedostateczną zobowiązany jest w trybie ustalonym przez nauczyciela do

zaliczenia treści programowych objętych nauczaniem w pierwszym półroczu. Uczeń może trzy razy w półroczu nie przynieść stroju sportowego na zajęcia wychowania fizycznego. Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

METODY I NARZĘDZIA WYKORZYSTYWANE DO OCENIANIA UCZNI

- 1) Poziom zdolności koordynacyjno – kondycyjnych, których wyznacznikiem jest poziom i postęp w rozwoju: siły, szybkości, wytrzymałości, mocy zwinności i zręczności. Narzędziem służącym sprawdzeniu poziomu zdolności są testy opracowane przez nauczycieli wychowania fizycznego.
- 2) Poziom umiejętności ruchowych – przyswojenie właściwej techniki ruchu oraz dodatkowo taktyki w grach. Wyznacznikiem jest stopień i postęp opanowania czynności ruchowych zaobserwowanych podczas gry, zadań kontro – oceniających, testów umiejętności ruchowych, sprawdzianów okresowych i końcowych.
- 3) Umiejętności organizacyjne charakteryzujące się stopniem opanowania, umiejętności współorganizowania i organizowania zajęć rekreacyjnych, sportowych, zabaw w grupach rówieśników.
- 4) Wiadomości z zakresu wychowanie fizycznego, objawiającymi się znajomością określonej tematyki o rozwoju fizycznym, rozwoju sprawności fizycznej, technice i taktyce, higienie, hartowaniu, zasad bezpieczeństwa, regulaminach i przepisach, zasadach czystej gry, zasadach sportowego kibicowania. Formą oceny są rozmowy, dyskusje, testy, referaty.
- 5) Zachowanie i postawa objawiająca się aktywnością na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych, stosunkiem do przedmiotu i frekwencją na zajęciach wychowania fizycznego, dbałością o zdrowie, unikaniem nałogów, przestrzeganiem regulaminów i obowiązków uczniowskich, życzliwym stosunkiem do innych.

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

CELUJĄCY – uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Wyniki znacznie przewyższają normy cech motorycznych na ocenę bardzo dobrą. Osiąga duży postęp w usprawnianiu się np. (poprawa we wszystkich próbach). Poziom opanowania umiejętności technicznych znacznie przewyższa wymagania. Zastosowanie umiejętności w praktycznym działaniu: jest doskonały w różnych dyscyplinach i konkurencjach. Poziom wiedzy wykraczający poza program danej klasy. Potrafi praktycznie wykorzystać wiedzę w

konkursach, zawodach, tworzeniu nowych rozwiązań. Jest bardzo zaangażowany na lekcji. Rozwija swoje uzdolnienia. Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły, bądź też w innych formach działalności związanych z wychowaniem fizycznym. Systematycznie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych. Osiąga sukcesy na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim.

BARDZO DOBRY – uczeń jest bardzo sprawny fizycznie, osiąga wyniki według norm na oceną bardzo dobrą. Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, zna przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie. Osiąga wyniki lepsze od diagnozy. Osiąga poprawę w większości prób. Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu. Doskonale opanował większość umiejętności. Bardzo dobrze sobie radzi w większości dyscyplin sportowych. Posiada ogromny zasób wiedzy. Umie zastosować wiedzę w samodzielnym rozwiązywaniu zadań. Podejmuje duży wysiłek, systematycznie stara się. Reprezentuje barwy szkoły w rozgrywkach sportowych, bierze udział w mistrzostwach szkoły, bierze udział w zajęciach treningowych SKS-u lub w innym klubie sportowym. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.

DOBRY – uczeń dysponuje dobrą sprawnością motoryczną. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi. Wykazuje tendencje do poprawy wyników. Brak stałej poprawy. Pojedyncze próby poprawione. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie. Opanował większość umiejętności, lecz w różnym stopniu. Radzi sobie w różnych dyscyplinach sportowych. Zna większość zagadnień i pojęć. Sprawnie posługuje się wiedzą. Jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń. Podejmuje wysiłek, stara się – jednak nie systematycznie.

DOSTATECZNY – uczeń dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną. Osiąga wyniki według norm na ocenę dostateczną. Posiada tylko podstawowe umiejętności. Ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. Wykazuje małe postępy w usprawnianiu. Nie bardzo daje sobie radę w usprawnianiu. Nie bardzo daje sobie radę w kilku dyscyplinach. Zna podstawowe pojęcia i zagadnienia. Nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Sporadycznie wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów. Uczestniczy w lekcji, mało się stara. Przeszkadza kolegom. Przejawia pewne braki w zakresie postawy społecznej i w stosunku do kultury fizycznej.

DOPUSZCZAJĄCY – uczeń posiada słabą sprawność fizyczną. Osiąga wyniki znacznie poniżej oceny dostatecznej. Opanował minimalną ilość wiadomości. Nie radzi sobie w większości dyscyplin. Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.

Wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu motorycznym. Ma minimalny zasób pojęć i wiadomości. Nie potrafi samodzielnie zastosować wiedzy w praktyce. Nie wkłada wysiłku, nie stara się. Sporadycznie ćwiczy. Przejawia duże braki w zakresie postawy społecznej i stosunku do wychowania fizycznego.

NIEDOSTATECZNY – uczeń posiada bardzo słabą sprawność fizyczną. Nie przystępuje lub nie kończy prób mimo możliwości. Ćwiczenia wykonuje z bardzo dużymi błędami technicznymi, lub nie potrafi ich wykonać. Nie wykonuje żadnych postępów w usprawnianiu się. Nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych, nie uczestniczy w życiu sportowym szkoły. Nie rozróżnia pojęć. Nawet przy pomocy nie umie rozwiązać problemu, zadania sprawnościowego. Nie wykonuje ćwiczeń i poleceń. Ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu. Stosunek ucznia do kultury fizycznej i jego postawa społeczna są negatywne.