

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum w Proszowicach
Proszowice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-03-2014 - 31-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Wioletta Wypych, Aleksandra Sutkowska.

Badaniem objęto

- 190 uczniów (ankieta i wywiad grupowy),
- 60 rodziców (ankieta i wywiad grupowy),
- 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- procesy edukacyjne są zorganizowane,
- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- respektowane są normy społeczne.

Obraz szkoły

Gimnazjum w Proszowicach im. 6 Brygady Desantowo-powietrznej S.F. Sosabowskiego dysponuje budynkiem położonym przy ulicy Kopernika 7. Szkoła liczy 15 oddziałów, w których uczy się 368 uczniów. Grono nauczycielskie to 34 nauczycieli, z czego 16 posiada kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów. Czterech nauczycieli ukończyło studia podyplomowe z oligofrenopedagogiki, co umożliwia rzetelne wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Gimnazjum zatrudnia pedagoga i psychologa oraz specjalistę terapii pedagogicznej.

W Szkole jest biblioteka z bogatym księgozbiorem, czasopismami, materiałami na DVD oraz czytelnią wyposażoną w cztery stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu. Są także dwie pracownie informatyczne, 16 sal lekcyjnych, 2 sale gimnastyczne, siłownia, dwa boiska i ogród. Do dyspozycji uczniów jest pomieszczenie "Klub ucznia", w którym znajduje się szkolny sklepik. Warunki lokalowe i wyposażenie techniczne (komputery, rzutniki, laptopy, tablica interaktywna) oraz pomoce dydaktyczne umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych programów nauczania zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami.

Szkoła oferuje uczniom bogaty zestaw edukacyjny: poszerzony program nauczania języka angielskiego, poszerzony program wychowania fizycznego dla chłopców (piłka nożna), szeroki zestaw zajęć pozalekcyjnych oraz, przy współpracy z licznymi instytucjami, stowarzyszeniami i partnerami, udział w różnych projektach, programach i akcjach, kształtujących u uczniów aktywne postawy proekologiczne, prospołeczne, demokratyczne, patriotyczne, proeuropejskie.

Skutkiem udziału gimnazjalistów w wymianie międzynarodowej w ramach programów Comenius – Partnerstwo Szkół, Comenius Regio czy eea grants jest wysoka motywacja do nauki języków obcych i wyzbywanie się ksenofobicznych zachowań poprzez kontakty z innymi nacjami, poznawanie ich historii, geografii, kultury, obyczajów, religii, kuchni itp. Mocną stroną Gimnazjum są również działania na rzecz aktywności fizycznej i sukcesy sportowe młodzieży.

W Gimnazjum podejmuje się skuteczne działania służące podniesieniu efektywności nauczania. Przejawia się to m.in. w poprawiających się wynikach egzaminu (stanin wyżej średni i wysoki) oraz w licznych sukcesach uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych i olimpiadach.

Szkoła prowadzi na bieżąco stronę internetową <http://www.gimnazjum.proszowice.pl/>, która jest źródłem informacji o życiu codziennym, w tym m.in. o podejmowanych działaniach nowatorskich.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Proszowicach
Patron	6 Brygada Desantowo-Szturmowa gen. S. Sosabowskiego
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Proszowice
Ulica	Kopernika
Numer	7
Kod pocztowy	32-100
Urząd pocztowy	Proszowice
Telefon	0123861694
Fax	0123868070
Www	www.gimnazjum.proszowice.pl
Regon	35707596100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	368
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	30.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.53
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.27
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	proszowicki
Gmina	Proszowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. W Szkole stwarzane są warunki do podejmowania różnorodnej aktywności uczniów poprzez realizację zadań wynikających z projektów edukacyjnych jak i zajęcia dodatkowe, co wpływa na wszechstronny rozwój uczniów.
2. Budowanie przez nauczycieli atmosfery sprzyjającej uczeniu się oraz konsekwentne wdrażanie przez nich wniosków z analizy osiągnięć uczniów wpływa na efektywność pracy Szkoły i wzmocnienie jej wizerunku w środowisku.
3. Przekazywana przez nauczycieli informacja zwrotna dotycząca postępów w nauce pomaga większości uczniów uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.
4. Prowadzone diagnozy wstępne wyznaczają kierunki pracy Szkoły i wpływają na podejmowanie działań dydaktycznych adekwatnych do rozpoznanych potrzeb uczniów.
5. Cała społeczność szkolna zaangażowana jest w kształtowanie zasad zachowania i promowania pozytywnych wartości, a podejmowane działania są przemyślane i spójne.
6. Modyfikacje działań wychowawczych wskazują, że stosowane w Szkole rozwiązania mają charakter działań systematycznych, planowych i systemowych, co w sposób widoczny przekłada się na ich efektywność.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Planowanie procesów edukacyjnych w Szkole służy rozwojowi uczniów, gdyż jak wskazują sami uczniowie, podczas większości zajęć współpracują oni ze sobą. Prawie wszyscy nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem lekcji i zrozumiale tłumaczą zagadnienia, a sposób, w jaki uczą, powoduje, że mają chęć do nauki. Nauczyciele stosują metody nauczania, które są odpowiednie do specyfiki lekcji i rozpoznanych potrzeb uczniów. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój i uczą się od siebie nawzajem. W Szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów np. projekty: Comenius Partnerstwo Szkół – „Wielka Księga dobrych pomysłów jak uczyć i uczyć się – język angielski, informatyka i CLIL”, „Opisz siebie – zostań młodym europejskim dziennikarzem”, Comenius Regio „Non – Violence Rules” czyli „Tu rządzi zasada Brak Przemocy”. „Dream into aim”, czyli Przekuć marzenia w cel”, a także programy własne z wychowania fizycznego oraz języka angielskiego.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Uczniowie doceniają podejmowane przez nauczycieli w procesie edukacyjnym działania, które uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Większość uczniów (79%) jest zdania, że na ogół nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem lekcji poprzez zrozumiałe, czytelne tłumaczenie oraz stosowanie ciekawych metod pracy, takich, które ich bezpośrednio angażują i są dla nich atrakcyjne. Ponadto metody te pozwalają na współpracę lub rywalizację z kolegami. Około 13% badanych uczniów twierdzi, że wszyscy nauczyciele uczą w taki sposób, który zachęca ich do uczenia się, 34% odnosi to do większości a 36% do połowy nauczycieli. Nauczyciele na ogół stosują aktywizujące metody pracy w korelacji z celami lekcji i treściami wynikającymi z podstawy programowej. Dostosowują je także do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów w danym oddziale i grupie. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie uznali, iż obserwowane zajęcia edukacyjne nie różniły się od innych lekcji. Badani wyrażają zadowolenie z wykorzystywanych na zajęciach aktywizujących metod pracy i multimediiów. Powszechność w/w opinii uczniów, przekłada się na dane pozyskane z obserwacji zajęć i wywiadu.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy. Podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych, nauczyciele tworzyli sytuacje, podczas których uczniowie mogli wyrazić swoje opinie. Nauczyciele tworzą sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. W czasie zajęć uczniowie mieli okazję brać udział w doświadczeniach, rozwiązywać zadania w parach, pracować w grupach łączyć wiadomości z różnych przedmiotów, słuchać wypowiedzi innych. Nauczyciele sprawdzali poprawność wykonywania poleceń oraz zwracali uwagę na popełnione przez nich błędy. Uczniowie wykazali się aktywnością podczas obserwowanych zajęć. Zdaniem uczniów większość nauczycieli tłumaczy im jak należy się uczyć, a prawie wszyscy badani (99%) deklarują, że potrafią się uczyć. Nauczyciele są zdania, iż uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie.

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Zarówno nauczyciele jak i uczniowie współtworzą w Szkole atmosferę sprzyjającą uczeniu się. W relacjach wzajemnych dominuje życzliwość oraz akceptacja podejmowanych przez młodzież inicjatyw. Klimat na lekcji jest spokojny, sprzyjający aktywności oraz poszukiwaniu rozwiązań przez uczących się, co potwierdziły wszystkie obserwowane zajęcia (7). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie wzajemnie. Nauczyciele byli otwarci i uważni na potrzeby uczniów. Prawie wszyscy uczniowie uważają, że czas na lekcjach wykorzystują do uczenia się a na większości zajęć pomagają sobie w nauce i odnoszą się do siebie przyjaźnie. Rodzice i uczniowie wskazali, iż większość nauczycieli dba o dobre relacje zarówno między uczniami, jak również między nauczycielami a uczniami, okazują szacunek dzieciom, traktują wszystkich uczniów równie dobrze, poświęcają im swoją uwagę oraz dają wskazówki, które są pomocne w nauce, a także wysłuchują ich gdy mają potrzebę porozmawiać. Uczniowie chętnie chodzą do Szkoły i ją lubią.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i oczekiwania formułowane wobec nich przez nauczycieli. Zdecydowana większość stwierdziła, że nauczyciele zapoznają ich z celami lekcji, wyjaśniają jakich działań od nich oczekują. Uczniowie mają świadomość, dlaczego uczą się określonych wiadomości na lekcjach. Obserwacja zajęć edukacyjnych jest tożsama z wypowiedziami uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez udzielanie im informacji zwrotnej, chwalenie, okazywanie wiary w ich możliwości, wykorzystanie bazy dydaktycznej Szkoły (np.: sprzęt badawczy, multimedialny, audiowizualny), tworzenie na lekcjach atmosfery dialogu. Większość badanych uczniów stwierdziła, że nauczyciele pomagają im w sytuacjach trudnych, gdy potrzebują wsparcia. Zdaniem połowy badanych dzięki postawie nauczycieli uczniowie lubią się uczyć i nauka nie sprawia im trudności. Większość badanych rodziców uważa, że nauczyciele częściej chwala uczniów niż krytykują a także okazują wiarę w ich możliwości.

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdaniem przeważającej większości badanych uczniów, nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania oraz według większości uzasadniają stawiane stopnie. W opinii 36% ankietowanych uczniów większość nauczycieli a zadaniem 14 % wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o ich postępach, jak również o przyczynach ich sukcesów i trudności w nauce. Rodzice uważają, że to jak nauczyciele oceniają uczniów zachęca ich do uczenia się. Podczas oceniania 34 z 65 badanych uczniów czuje zadowolenie, 28 z 71 postanawia, że się poprawi, 26 z 73 ma ochotę się uczyć i wie co ma poprawić, a 17 z 82 jest to obojętne. Zadaniem 43% badanych uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich sukcesów jak i trudności w nauce. Obserwacja zajęć edukacyjnych pozwala stwierdzić, że uczniowie w większości sytuacji otrzymywali informację zwrotną od nauczyciela dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Za poprawne rozwiązanie problemu uczniowie byli chwaleni, otrzymywali oceny. Na skutek informacji zwrotnej, skierowanej przez nauczycieli do uczniów, stają się oni bardziej uważni i aktywni, podejmują decyzje dotyczące własnej nauki. Dominującą, pozytywną opinię uczniów podzielają ankietowani rodzice wskazując, że ocenianie zachęca ich dzieci do uczenia się (44 z 60) odmiennego zdania było 14 z 60 badanych, 2 respondentów nie udzieliło odpowiedzi.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Większość nauczycieli planując zajęcia edukacyjne uwzględnia zagadnienia poruszane na innych przedmiotach i stosuje je adekwatnie do sytuacji oraz potrzeb i możliwości uczniów. Badani uczniowie (91 z 99) wskazują, że wiedza nabyta w Szkole wykorzystywana jest przez nich w życiu codziennym oraz na poszczególnych przedmiotach (wszystkich, większości, połowie lub poza Szkołą).

Nauczyciele wykorzystują wiedzę z innych przedmiotów do poszerzenia wiadomości i umiejętności uczniów. Wskazują na zależności między treściami różnych przedmiotów a także na potrzebę integrowania wiedzy. Nauczyciele powszechnie, poprzez szeroki zakres i różnorodność realizowanych działań pozalekcyjnych, wiążą treści wynikające z podstawy programowej z miejscami oraz wydarzeniami w najbliższej okolicy, Polsce i świecie. Poprzez te działania kształtują kompetencje społeczne i uniwersalne umiejętności uczniów. Zarówno wypowiedzi nauczycieli jak i uczniów oraz spostrzeżenia po obserwacji zajęć są tożsame.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Obserwowane zajęcia wykazały, że młodzież samodzielnie przeprowadza doświadczenia i prowadzi obserwacje mikroskopowe, wpływa na termin przygotowania zadania domowego. Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele omawiali sposób przebiegu zajęć oraz dali uczniom możliwość refleksji nad tym, czego się nauczyli. Uczniowie (71 z 99) doceniają motywowanie ich do realizowania na zajęciach własnych pomysłów. Twierdzą, że wyniki w nauce zależą od ich zaangażowania (87 z 99), czasu jaki poświęcają nauce (82 z 99), pracy nauczycieli (45 z 99), uzdolnień (44 z 99), atmosfery w klasie (29 z 99) i pomocy okazanej przez kolegów (14 z 99) oraz opinii nauczyciela (16 z 99). Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, także wpływając na: atmosferę w klasie (66 z 91); omawianie tematyki i treści lekcji (37 z 91), sposób uczenia się (25 z 91). Opinie uczniów podzielają nauczyciele w ankietach informując, że dają młodzieży możliwość: wyboru tematu lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów, czy zajęć pozalekcyjnych.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali uczniom warunki umożliwiające wzajemne uczenie się poprzez: formułowanie wniosków z wykonanej pracy w grupach, parach, uzupełnianie wypowiedzi innych uczniów, prezentacje sposobu wykonania zadania na tablicy, rozmowę wzajemną na temat lekcji, dyskusje, pogadankę. Uczniowie uczą się także podczas pomocy innym (np.: w prowadzeniu badania) oraz w trakcie rozmowy. Wyniki obserwowanych zajęć są w pełni zgodne z wypowiedziami nauczycieli w ankietach. 41% badanych uczniów podało, że na większości lekcji pracują w grupach lub parach. 31% badanych wskazało, że na połowie lekcji wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Dyrektor, nauczyciele i partnerzy wymieniają wiele różnorodnych działań nowatorskich, które realizuje Szkoła. Ich stosowanie wynika ze zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów oraz jest niezbędne, aby przygotować młodzież do dalszego kształcenia lub życiowych wyborów. W ciągu ostatnich 12 miesięcy 22 z 26 badanych nauczycieli wprowadziło innowacyjne rozwiązania w swojej pracy. Dotyczyły one metod pracy, treści, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami oraz współdziałania z innymi nauczycielami. Nauczyciele deklarują, że stosują nowatorskie rozwiązania i potrafią je uzasadnić. Jako przykład podają utworzenie grup realizujących poszerzony program wychowania fizycznego – piłka nożna chłopców, grupy uczniów realizujące poszerzony program nauczania języka angielskiego, nauczanie języka angielskiego w trzech poziomach zaawansowania. Realizacja projektów unijnych: Comenius Partnerstwo Szkół – 2 edycje („Wielka Księga dobrych pomysłów jak uczyć i uczyć się – język angielski, informatyka i CLIL”, „Opisz siebie – zostań młodym europejskim dziennikarzem”), Comenius Regio – 2 edycje („Non – Violence Rules” czyli „Tu rządzi zasada Brak Przemocy”. „Dream into aim”, czyli Przekuć marzenia w cel”), oraz aktualnie „Promowanie różnorodności kulturowej i artystycznej w ramach europejskiego dziedzictwa kulturowego – Edukacja kulturowa społeczności małopolskiej poprzez cykl warsztatów artystycznych – PEACEPAINTING w Polsce i w Norwegii (fundusze norweskie). Zaproponowanie uczniom ciekawych form spędzania wolnego czasu na wycieczkach turystycznych, rowerowych, basenie, kręglach, rolkach, lodowisku, strzelnicy czy kibicując w zmaganiach sportowych. Organizacja „Tygodnia Niepodległości” i „Tygodnia Konstytucji”, w których porusza się zagadnienie odzyskania niepodległości przez Polskę i uchwalenia Konstytucji 3 Maja, przygotowuje się młodzież do udziału w szkolnych i miejskich obchodach świąt państwowych. Cykliczne akcje przeprowadzane w Szkole: szlachetna paczka, Góra grosza, udział w WOŚP, sprzątanie świata, ogławianie wierzby głowiastej, zbiórka elektrośmieci i innych surowców wtórnych, Książka dla każdego w ramach Wiosennego Festiwalu Kultury, Dzień Europy, Europejski Dzień Języków Obcych, Koncerty muzyczne i wokalne muzyków i śpiewaków filharmonii, opery, operetki; Warsztaty artystyczne (czerpanie papieru, rękodzieło artystyczne). Utworzenie platformy do wymiany informacji wewnętrznych (regulaminy, procedury, zarządzenia, komunikaty, protokoły, materiały z konferencji itp.). Zasoby dostępne tylko dla upoważnionych osób.

Realizacja ww. projektów, konkursów, akcji oraz innowacji przybiera różne formy, w tym: zajęć pozalekcyjnych, konkursów, warsztatów, imprez a także uroczystości.

Rozwiązania nowatorskie stosowane w Szkole wyływają z założeń programu wychowawczego, który określa model absolwenta Gimnazjum w Proszowicach jako m.in.:

- tolerancyjnego, uczciwego i prawego (programy Comenius, w tym NON Violence Rules, przeciw przemocy i agresji, program bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń, działania o charakterze ekologicznym: sprzątanie świata, elektrośmieci, segregacja śmieci na terenie szkoły, zbiórka surowców wtórnych na terenie miasta, wolontariat na rzecz hospicjum w Miechowie, organizacja imprezy mikołajowej Razem Raźniej zamieszkałych na terenie powiatu dzieci niepełnosprawnych i ich rodzin, WOŚP, Góra Grosza, Szlachetna Paczka, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, działania w ramach klubu UNICEF);
- sprawnego fizycznie (poszerzony program realizacji zajęć wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe, pozaklasowa organizacja zajęć wychowania fizycznego: wyjazdy turystyczne, basen, korty, rolki, kręgle, kibicowanie, wycieczki rowerowe itp.)
- potrafiącego się skutecznie porozumiewać (poszerzony program języka angielskiego, wymiana międzynarodowa w ramach programów Comenius i innych, Europejski Dzień Języków Obcych, dbałość o czystość języka polskiego, poprawność ortograficzną, zorganizowanie akcji przeciw wulgaryzmem, nauka

korzystania z technologii komputerowej do porozumiewania się poprzez możliwości jakie ona stwarza, uświadamianie uczniom odpowiedzialności za treści umieszczane w Internecie i przesyłane telefonami komórkowymi)

- ciekawego świata (stosowanie metod aktywizujących, w tym filmów i programów edukacyjnych, organizowanie zajęć poza terenem szkoły, np. na wydziale chemii UJ, w obserwatorium astronomicznym w Niepołomicach, w Parku Narodowym Ojców i innych ciekawych i edukujących miejscach, wycieczki krajowe i zagraniczne, międzynarodowe warsztaty dziennikarskie, programy edukacyjne w formie e-twiningu, klub filmowy, uczestnictwo w spektaklach teatralnych, w koncertach muzycznych, wystawach itp.)
- świadomego korzeni naszej Ojczyzny i kultury europejskiej (programy regionalne, świętowanie dni narodowych, w tym inicjatywa wspólnego świętowania z mieszkańcami terenu, dzień Europy, wycieczki programowe: szlakiem gotyku, szlakiem renesansu, kibicowanie polskim sportowcom, w tym szczególnie Kamilowi Stochowi w fanklubie)
- wolnego, zdolnego do dokonywania właściwych wyborów (proponowanie i organizowanie różnorodnych sposobów spędzania czasu wolnego, doradztwo zawodowe, fakultatywny wybór rodzaju zajęć artystycznych i technicznych i formy czwartej godziny wf-u,
- umiającego się stale uczyć i doskonalić (zachęcanie do udziału w różnych konkursach i zawodach, praca z uczniem zdolnym, podejmowanie starań o uzyskanie stypendium dla uczniów szczególnie uzdolnionych, praca z uczniami zdolnymi w ramach małopolskiego programu POWUZ). Program poszerzony wychowania fizycznego oraz języka angielskiego. Realizacja projektów Comenius. Udział młodzieży w warsztatach dziennikarskich i zajęciach artystycznych. "Mała Ojczyzna" - uświadomienie uczniom skąd pochodzą i jakimi są obywatelami.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole wdraża się podstawę programową uwzględniając możliwości rozwojowe uczniów oraz zalecane sposoby i warunki jej realizacji. Osiągnięcia uczniów są na bieżąco monitorowane i analizowane. Sformułowane w wyniku analiz wnioski są uwzględniane przez uczących do modyfikacji treści, metod pracy, indywidualizowania procesu nauczania. Wykorzystywane informacje z osiągnięć edukacyjnych uczniów z poprzedniego etapu nauki przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Działania realizowane w Szkole służą osiągnięciu sukcesów przez uczniów w następnym etapie edukacyjnym i na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczeń rozpoczynający naukę w gimnazjum jest diagnozowany "na wejściu". Nauczyciele uczący w danych oddziałach analizują świadectwa szkół podstawowych i oceny zachowania uczniów, a także wyniki sprawdzianu. Nauczyciele robią testy diagnozujące (z przedmiotów egzaminacyjnych). Dokonuje się analizy opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych. Na podstawie tych analiz tworzone są zespoły klasowe: oddziały zrównoważone pod względem możliwości, zachowania oraz oddział integracyjny. Wstępna diagnoza pozwala wyłonić uczniów zdolnych i wymagających wsparcia co wpływa na ofertę zajęć pozalekcyjnych. Dokonuje się podziału uczniów na trzy grupy zaawansowania języka obcego, dostosowuje się wymagania zgodnie z orzeczeniami i opiniami, modyfikuje rozkłady materiału nauczania oraz kryteria oceniania, wybiera najkorzystniejsze formy i metody pracy z zespołem.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele na zajęciach edukacyjnych umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności kluczowych. Większość na wszystkich zajęciach kształtuje: czytanie, rozumienie, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów, umiejętność uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym. Na większości zajęć nauczyciele kształtują umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań a na ok. połowie myślenie naukowe, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, a także myślenie matematyczne. Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele kształcili umiejętności dla danego etapu kształcenia, a ważne dla nich było między innymi: komunikowanie się w języku ojczystym, zastosowanie poznanej wiedzy w życiu codziennym.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele na różne sposoby wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów i je monitorują poprzez m. in. ocenianie cząstkowe, ocenianie podsumowujące (testy, sprawdziany), kształtujące, sprawdzenie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadawanie pytań, podsumowanie przez uczniów ćwiczeń, stworzenie możliwości zadawania pytań. Wykorzystują je przede wszystkim do modyfikacji i dostosowania metod i form pracy do zespołu klasowego oraz poszczególnych uczniów. Większość ankietowanych uczniów deklaruje, że nauczyciele na większości zajęć upewniają się czy właściwie zrozumieli omawiane zagadnienie, co potwierdziła obserwacja zajęć.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Uczniowie wymieniając swoje osiągnięcia najbardziej zadowoleni są z uzyskanych ocen, z osiągnięć w zawodach sportowych i innych konkursach oraz dobrych relacji z nauczycielami i rówieśnikami. Nauczyciele również podkreślają osiągnięte przez uczniów sukcesy w licznych konkursach. Uczniowie uzyskali wiele tytułów finalistów i laureatów konkursów organizowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty (m. in. z języka angielskiego, języka polskiego, fizyki, geografii, biologii).

W egzaminie zewnętrznym Szkoła uzyskała: 2012 i 2013: język polski 5/6, historia i woś 6/7, matematyka 6/6, przedmioty przyrodnicze 6/6 a analiza EWD wskazuje przesuwanie się szkoły w kierunku „Szkoły sukcesu”, szczególnie w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Działania, które przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia to: system analizy wyników egzaminów gimnazjalnych, właściwych i próbnych oraz innych badań dydaktycznych polegający na formułowaniu wniosków przez danego nauczyciela, zespół samokształceniowy i radę pedagogiczną oraz wdrażaniu tych wniosków do procesu dydaktycznego, identyfikacja i praca z uczniami zdolnymi w ramach kół zainteresowań (sukcesy w konkursach wojewódzkich, olimpiadach ogólnopolskich i innych powiatowych, rejonowych, gminnych), organizacja godzin karcianych sprzyjająca

rozwojowi uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia, przyczynia się do zwiększenia sprawności Szkoły (zmniejszająca się z roku na rok liczba uczniów nie uzyskujących promocji). Prowadzona jest analiza EWD oraz egzaminy próbne w klasie II i III - analizowane są ich wyniki. Organizacja godzin karcianych przekłada się na pracę z uczniem zdolnym oraz potrzebującym wsparcia.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania realizowane w Szkole służą osiągnięciu sukcesów przez uczniów w następnym etapie edukacyjnym i na rynku pracy. Umiejętności rozwijane przez Szkołę, w opinii nauczycieli i dyrektora, są przydatne w przyszłości. Za najważniejsze umiejętności badani uznali: kreatywność, umiejętności językowe, tolerancję, otwartość na inne kultury, empatię (Szkoła zachęca do akcji charytatywnych), posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. W Szkole uczy się pisania CV, życiorysu, wygłaszania przemówień. Realizowany jest projekt edukacji artystycznej z Norwegią. Działa doradztwo zawodowe, jest klasa sportowa (jako innowacja programowa). Opracowano np. Indywidualny Plan Rozwoju, w wyniku którego uczeń otrzymał stypendium naukowe. Szkoła uczestniczyła w unijnym projekcie „ Euro Week- Szkoła Liderów”. Nawiązano kontakt z Regionalnym Ośrodkiem Debaty Międzynarodowej.

Działania te powodują wzrost lub umocnienie poczucia wartości własnej, wyzbycie się kompleksów, w tym kompleksu „prowincji”, ambitne i pewne wybory dalszej drogi kształcenia. Uczniowie, prawie we wszystkich przypadkach, dostają się do szkół pierwszego wyboru, co jest rokrocznie analizowane (Losy absolwentów).

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Szkoła podejmuje różnorodne działania mające wpływ na deklarowane przez uczniów poczucie bezpieczeństwa. Prowadzone są działania wychowawcze i profilaktyczne oraz dokonuje się oceny ich skuteczności. W modyfikacji oddziaływań wychowawczych uczestniczą rodzice i uczniowie. Określone zostały zasady i normy zachowania, które są przestrzegane przez uczniów i nauczycieli, a wzajemne relacje między wszystkimi podmiotami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie współpracują ze sobą przy planowaniu i realizacji działań samorządu uczniowskiego i są wspierani w tych działaniach przez nauczycieli.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie na lekcjach oraz na przerwach czują się bezpiecznie. Na terenie Szkoły, po zajęciach lekcyjnych, większość badanych ma takie poczucie. Incydnetem było: zniszczenie cudzej rzeczy, kradzież, zmuszanie do kupienia czegoś za cudze pieniądze, obrażanie, wykluczenie z grupy. 63% ankietowanych uczniów wskazało, że nie miało miejsca w Szkole złe zachowanie się wobec nich innych uczniów.

W budynku jest monitoring. Po godzinie 8.00 drzwi wejściowe są zamykane i otwierane tylko przez dyżurującego woźnego. Uczniowie nie mogą opuszczać terenu Szkoły w trakcie zajęć i przerw, podczas których muszą opuścić sale. Nauczyciele oraz obsługa pełnią dyżury na korytarzach, w szatni, w okolicach toalet. Po każdej przerwie panie woźne sprzątaję korytarze. Systematycznie odbywają się spotkania z policją. Uczniowie mają do dyspozycji pedagoga oraz psychologa. Partnerzy, pracownicy niepedagogiczni, organ prowadzący oraz rodzice postrzegają gimnazjum jako bezpieczne. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych: m. in. uczniowie uczestniczyli w projekcie „Agresji i nudzie mówimy stop”, w piątkowe popołudnia odbywają się spotkania Dyskusyjnego Klubu Filmowego. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego, fakt, że uczęszcza tu 70 uczniów spoza rejonu świadczy o dobrej opinii gimnazjum w środowisku.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Do najważniejszych należą: udział lub współorganizacja imprez, konkursów, zawodów. 21/99 uczniów deklaruje pracę w radzie samorządu. Przed wyborami samorządu odbyła się debata, na której kandydaci prezentowali swoje pomysły. Przy zaangażowaniu rodziców i nauczycieli wybrany samorząd realizuje swój program. Odbywa się losowanie "Szczęśliwego numerka", mają miejsce dyskoteki, w wybranych klasach realizowany jest program "Odżywiaj się zdrowo". Odbywają się liczne akcje charytatywne.

Zdaniem nauczycieli "Mamy prężny samorząd, mają posłuch. Szukają informacji zwrotnej od nas (co pani sądzi o np. dyskotecce). Uczniowie widzą, że samorząd działa, gdy coś obiecują to robią." Inicjatywy uczniowskie są brane pod uwagę i często realizowane: np. ilość sprawdzianów w tygodniu, zmiana asortymentu w sklepiku, propozycja 4 godziny wf, pomoc koleżeńska. Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Nauczyciele, poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane postawy, przestrzegają przyjętych w Szkole zasad i zwracają się do uczniów z szacunkiem. Misją Szkoły jest hasło "GIMNAZJUM INTELEKTU, DUCHA, WOLI I CIAŁA". Szkoła uczy tolerancji, patriotyzmu (szczególnie lokalnego), bycia dobrym człowiekiem, aktywności społecznej, autoprezentacji, dykcji. Na koniec 3 klasy przyznaje tytuł "Absolwenta roku".

Szkoła wydaje Gazetki okolicznościowe. Ślubowanie klas pierwszych jest wydarzeniem dla wszystkich mieszkańców Proszowic. Odbywa się na rynku, z pochodniami oraz przemarszem żołnierzy. Jeżeli chodzi o wartości, Szkoła zobligowana jest zdaniem nauczycieli, swoim patronem. Nauczyciele starają się wpoić uczniom dumę z regionu, żeby nie czuli się gorsi oraz takie codzienne zachowania typu: pomóż koledze, nie śmiej się z niego. Szkoła bierze udział w akcjach UNICEFU- np. pomoc humanitarna, gwiazdka dla Afryki- pomoc dla Sierra Leone, Wszystkie kolory Świata.

Zdaniem uczniów rozmawiają oni z nauczycielami o zachowaniu: na godzinach wychowawczych, przed apelami, przed wyjściem, przed wyjazdem na wycieczkę czy przed uroczystością. Rozwiązują problemy poprzez zabawy. Omawiają zasady savoir-vivru, zasady kultury - każdemu pracownikowi należy okazać szacunek, odpowiedniego ubioru.

Z deklaracji większości uczniów i rodziców wynika, że mają oni wpływ na zasady zachowania obowiązujące w Szkole. W ich opinii działania Szkoły są skuteczne.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Na podstawie: sprawozdań z realizacji programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki w poszczególnych klasach, raportów pedagoga i psychologa szkolnego, przeprowadzonych ankiet oraz analizy dokumentów corocznie przeprowadza się ewaluację programu wychowawczego i programu profilaktyki i wyciąga wnioski do dalszej pracy.

Trzy razy w roku prowadzone są badania dotyczące działań wychowawczych. W październiku dotyczą adaptacji, w styczniu- poczucia bezpieczeństwa i relacji oraz atmosfery, w kwietniu - zagrożenia środkami uzależniającymi. Do tego dochodzą rozmowy indywidualne. Regularnie sprawdzana jest frekwencja, często mają miejsce spotkania z rodzicami: wywiadówki, dni otwarte, wielu rodziców przychodzi tak po prostu porozmawiać. Mają miejsce również wywiadówki innowacyjne - trójkowe: Ja, Ty, On (rodzic, nauczyciel, dziecko), które rodzice bardzo sobie chwalą (2 x w roku). Na bieżąco, na lekcjach wychowawczych, analizowane jest zachowanie uczniów. W ubiegłym roku Szkoła przeprowadziła akcję „Stop agresji słownej”, przeciwko zanieczyszczaniu języka, dzięki czemu w tym roku jest mniej wulgaryzmów. Były prowadzone zajęcia terapeutyczne (Comenius Regio) dla dzieci z problemami. Zmodyfikowano program wychowawczy Szkoły ze względu na nowe zagrożenia np. cyberprzemoc. Odbývają się spektakle terapeutyczne jako odpowiedź na wyniki ankiet oraz spotkania z policjantami dot. odpowiedzialności nieletnich. Zmodyfikowano system ocen z zachowania- wprowadzono punktowy oraz dyżur świetlicowy dla tych, którzy przychodzą wcześniej lub czekają na transport.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Pracownicy Szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane zarówno przez uczniów jak i rodziców i umożliwiają im udział w modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Z inicjatywy uczniów odbywają się m. in. dyskoteki, zorganizowano „zajęcia inaczej” 30 listopada 2013 r. – uczniowie przygotowali specjalny scenariusz zajęć z podziałem na klasy z okazji andrzejek, wprowadzono „szczęśliwy numer” zwalniający ucznia o wylosowanym numerze w dzienniku z odpowiedzi i niezapowiedzianych kartkówek, zmodyfikowano system oceniania zachowania oraz regulamin wyboru „Absolwenta Roku”, utworzono zespół wokalnoinstrumentalny „Zakaz wstępu”. Organizuje się konkursy międzyoddziałowe np. na dekorację świąteczną, gazetkę klasową, ogródek, palmę wielkanocną, stroik bożonarodzeniowy itp.

Z kolei z inicjatywy rodziców Szkoła przystąpiła do realizacji programu „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”, zmieniono organizację czwartej godziny wychowania fizycznego w klasach trzecich. Rodzice proponowali również, aby młodzież mogła spędzać przerwy w salach lekcyjnych, jednak ze względu na bezpieczeństwo nie było to możliwe (brak możliwości dyżurowania nauczycieli w zbyt wielu miejscach). Stąd rodzice zaproponowali i sfinansowali zakup ławek na korytarze szkolne. Dzięki rodzicom wielu uczniów przystąpiło do fan klubu Kamila Stocha.

Raport sporządzili

- Wioletta Wypych
- Aleksandra Sutkowska

Kurator Oświaty:

.....