

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Gimnazjum w Proszowicach

im. 6 Brygady Desantowo-Szturmowej gen. S. Sosabowskiego

*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem,- o to, ażeby bardziej
był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co
ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to
znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko
z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Spis treści

I Cele wychowawcze szkoły

II Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

III Powinności wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych

IV Tematyka godzin wychowawczych realizowanych w poszczególnych latach

V Ceremoniał i tradycje szkoły

VI Samorządność uczniów

VII Prawa i obowiązki ucznia

VIII Nagrody i kary

IX Wychowanie obywatelskie w społeczeństwie demokratycznym

X Działania na rzecz poprawy zachowania uczniów

XI Działania pedagoga

XII Działania psychologa

XIII Współpraca z rodzicami

XIV Postępowanie w przypadku dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych

XV Ewaluacja programu wychowawczego

I. Cele wychowawcze szkoły

Cel ogólny:

Wszechstronny i powszechny rozwój ucznia, stawianie wysokich wymagań w życzliwej i sprzyjającej atmosferze. Przygotowanie młodzieży do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informatycznym.

Wychowanie młodzieży należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Zadaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu.

Cele szczegółowe:

1. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka;
2. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy życiowej;
4. Wskazywanie właściwych celów życiowych i wartości moralnych;
5. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie i w Europie;
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i etycznych;
7. Przygotowanie do świadomej hierarchizacji wartości moralnych i duchowych;
8. Uczenie współtworzenia szkolnej wspólnoty i współdziałania z jej członkami;
9. Wyrabianie nawyku samooceny swoich zachowań i postaw (społecznych, moralnych i patriotycznych);
10. Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni, poczucia estetyki;
11. Wyrabianie szacunku dla tradycji narodowej i tworzenie więzi uczuciowych z tradycją;
12. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i twórczego działania w zespole;
13. Uczenie postawy dialogu i negocjacji;
14. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

II. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciel powinien:

- wszechstronnie wspierać rozwój osobowy ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny, estetyczny i duchowy),
- rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia,
- wyrabiać samodzielność, otwartość na problemy cywilizacyjne świata, ponosić odpowiedzialności za siebie i za zbiorowość, grupę, których jest się uczestnikiem,
- uczyć szacunku dla siebie i wobec innych, przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne,
- przygotować do rozróżniania dobra i zła,
- kształtować umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym,
- kształtować umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą, w szkole i środowisku, szanowania elementarnych praw człowieka,
- kształtować zdrowy styl życia,
- udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów (prowadzone diagnozy),
- ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.

III. Powinności wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych

język polski

- a) rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów,
- b) rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań i formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań,
- c) przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania zasad współżycia społecznego oraz demokratycznie stanowionego porządku prawnego,
- d) wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce, umożliwianie właściwej ich hierarchizacji oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw etycznych i moralnej wrażliwości,
- e) umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej, umożliwianie krytycznego osądu własnej przeszłości oraz rozbudzanie odpowiedzialności za przyszłość,
- f) motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego;

historia

- a) pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej i poszanowania prawdy historycznej,
- b) wyrabianie szacunku do uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- c) utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- d) ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawianie się różnym przejawom patologii w relacjach społecznych,
- e) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym;

wiedza o społeczeństwie

- a) przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,
- b) rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelską państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych do własnego państwa oraz tzw. „cnót obywatelskich”,
- c) uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania,
- d) przysposabianie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej,

- e) rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno-gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej;

muzyka

- a) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych (nauka piosenek, rozśpiewanie i umuzykalnianie, działania twórcze),
- b) stymulowanie różnych form aktywności muzycznej (śpiewanie, słuchanie, tworzenie),
- c) poznawanie literatury muzycznej i wiedzy o muzyce,
- d) poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżenie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła,
- e) poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej: I pieśń rycerska „Bogurodzica”, pieśni z „powstania listopadowego” „Warszawianka 1831”, z powstania styczniowego „W krwawym polu”, pieśni z I wojny światowej „Wojenka, wojenka”, pieśni z II wojny światowej „Spoza gór i rzek”, „Czerwone Maki na Monte Cassino”,
- f) zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym (audycje muzyczne organizowane na lekcjach, koncerty umuzykalniające – przynajmniej raz w miesiącu),
- g) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze – udział w audycjach muzycznych, koncertach umuzykalniających, przedstawieniach muzycznych,
- h) kształcenie świadomego odbioru sztuki,
- i) kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej (twórczość Fryderyka Chopina i jego życie, twórczość Stanisława Moniuszki – pierwiastki narodowe w jego twórczości, Karol Szymanowski – wpływ folkloru góralskiego na jego twórczość, Krzysztof Penderecki, Witold Lutosławski – pierwiastki patriotyczne w ich utworach),
- j) wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną uczniów,
- k) zwracanie uwagi na obyczaje, sposoby zachowania podczas koncertów, przedstawień, dbałość o wygląd własny,
- l) poszanowanie ceremoniału szkolnego – nauka hymnu państwowego i „pieśni Szkoły”;

plastyka

- a) rozwijanie zainteresowania sztuką, poczucia współdziedziczenia ogólnoludzkiej i narodowej tradycji kulturalnej, potrzeby uczestnictwa w kulturze współczesnej,
- b) kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych,
- c) rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę,
- d) rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku sztuki polskiej,
- e) wzbogacanie własnego życia o przeżycia radości i satysfakcji płynącej z działalności twórczej; rozwijanie autokrytycyzmu wobec własnych dokonań i szacunku dla twórczości innych,
- f) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych (podejmowanie prób tworzenia dzieł plastycznych);

język angielski/niemiecki

- a) kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów,
- b) pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką,
- c) wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzimych zwyczajów i obyczajów, poszanowania odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe,
- d) pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów,
- e) motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej;

matematyka

- a) wyrabianie aktywnego stosunku do rozwiązywania problemów, rozwijanie samodzielnego, twórczego i racjonalnego myślenia,
- b) umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,
- c) ułatwianie dokonywania samooceny uzdolnień i zainteresowań; umożliwienie czerpania radości z podejmowania wysiłku umysłowego w zakresie badań matematycznych,
- d) kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych (kalkulatorów, komputerów) oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie i negocjowania decyzji grupowych,
- e) wdrażanie do praktycznego stosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji i szacunku dla poglądów niezgodnych z własnymi;

fizyka

- a) rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań badawczych z zakresu świata przyrody,
- b) rozbudzanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego,
- c) ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego;

chemia

- a) kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania,
- b) kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych (kwasy, zasady – substancje żrące i inne trucizny np. alkohol metylowy i etylowy); skutki działania wymienionych alkoholi na organizm ludzki,
- c) wkład Polaków w rozwój chemii jako nauki,
- d) wdrażanie do dbałości o właściwą organizację i bezpieczeństwo w czasie przeprowadzania doświadczeń;

biologia

- a) uświadomienie miejsca człowieka w świecie przyrody, jego roli jako kreatora współczesnego świata i odpowiedzialnego za wszelkie zmiany dokonywane w środowisku,
- b) kształtowanie odpowiedzialności za jakość życia z uwzględnieniem roślin i zwierząt hodowlanych i laboratoryjnych,
- c) akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynku, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się oraz wpływu tych czynników na zdrowie i kontakty społeczne,
- d) promowanie życia bez nałogów, rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii,
- e) wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie pracy ze sprzętem laboratoryjnym oraz precyzyjnego i przejrzystego zapisywania wyników pomiarów i obserwacji,
- f) rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą;

geografia

- a) budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu i poszanowania kultury innych narodów,
- b) kształtowanie zachowań nastawionych na problemy i ochronę środowiska geograficznego i społecznego w skali lokalnej i globalnej,
- c) przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, współdziałania z innymi, współpracy międzynarodowej dotyczącej zachowania równowagi w środowisku i jego zrównoważonego rozwoju uwzględniającego zmieniające się potrzeby człowieka,
- d) rozbudzanie dumy narodowej i uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju;

technika

- a) przygotowanie do życia społecznego i zawodowego, aktywnego udziału w życiu gospodarczym, wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej,
- b) uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka,
- c) rozbudzanie ciekawości problemami techniki, zainteresowań i zamiłowań do działań technicznych zgodnych z indywidualnymi uzdolnieniami,
- d) rozwijanie szacunku oraz poczucia dumy z osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki;

informatyka

- a) uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju cywilizacyjnego ludzkości; zrozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji,
- b) rozumienie i stosowanie etycznych, prawnych i ekonomicznych aspektów informatyki przy korzystaniu ze sprzętu komputerowego i technologii informatycznych,
- c) przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy,
- d) wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne;

wychowanie fizyczne

- a) rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego,
- b) kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- c) zaspokajanie naturalnych zainteresowań uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- d) utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu,
- e) ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach),
- f) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.

IV. Tematyka godzin wychowawczych realizowanych w poszczególnych latach

Klasa I

1. Tworzenie zasad pracy z grupą.
2. Poznajemy siebie.
3. Jacy jesteśmy.
4. Słuchamy innych.
5. Jak widzą mnie inni.
6. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
7. Postrzeganie siebie, podobieństwa i różnice między ludźmi.
8. Moje mocne strony.
9. Jaki jestem – jakim daję się poznać innym?
10. Czy twój dom jest ekologiczny?
11. Światowe problemy ochrony środowiska.
12. Czy wiesz, co jesz?
13. Groźne choroby XXI wieku.
14. Pomóc czy wezwać pomoc – jak udzielić pomocy w nagłych wypadkach.
15. Rocznica wybuchu II wojny światowej.
16. Rocznica bitwy pod Proszowicami.
17. Rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę.
18. Obchody uchwalenia konstytucji 3 Maja.
19. Jak być patriotą w czasie pokoju.
20. Czym jest patriotyzm lokalny?

Klasa II

1. Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia.
2. 72. Rocznica Bitwy pod Proszowicami.
3. Jak uzyskać dobre wyniki w nauce.
4. Problem odpowiedzialności – nasze zachowanie.
5. Trudne sytuacje – jak się zachować.
6. Prawa i obowiązki przyjaciół.
7. Patron naszej szkoły – przygotowania do konkursu.
8. Uczestniczymy w akcji „Sprzątanie świata”.
9. Muzyka młodzieżowa, czyli czego słuchamy.
10. Promujemy zdrowy styl życia.
11. Internet – korzyści i zagrożenia.
12. Czym jest praca dla człowieka.
13. Pamiętamy o Rocznicy Odzyskania Niepodległości.
14. Jak spędzam wolny czas – kultura i bezpieczeństwo.
15. Klasowe Mikołajki.
16. Tradycje świąteczne w moim domu.
17. Obowiązki w naszym życiu.
18. Wystawiamy oceny z zachowania – samoocena.
19. Zagrożenia wokół nas.
20. Problemy z jakimi spotykamy się w szkole.
21. Jak stać się człowiekiem tolerancyjnym.
22. Czy warto angażować się w WOŚP.
23. Narkomania i inne uzależnienia.
24. Nie ma życiowych porażek, są tylko doświadczenia.
25. Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem.
26. Kim będę?
27. Dbamy o klasowy ogródek.
28. Konstytucja 3 Maja – pieśni patriotyczne.
29. Jak radzić sobie ze stresem.
30. Krytyczny stosunek do mediów, umiejętność selekcji gier komputerowych, Internetu.
31. Poznajemy swoje mocne strony.
32. Aby wypoczynek był przyjemnością.

Klasa III

21. Organizacja życia klasy.
22. Przypomnienie podstawowych dokumentów szkoły.
23. Przypomnienie zasad oceniania, zachowania, klasyfikacji i promowania.
24. Kalendarz życia szkoły.
25. Symbole narodowe – historia hymnu narodowego.
26. Historia patrona szkoły.
27. Tradycje narodowe i regionalne.
28. Cudze chwalice – przypomnienie pojęcia małej ojczyzny (prezentacja miejscowości).
29. Lekcja ze sztandarem szkoły.
30. Rodzaje środków odurzających.
31. Problem dopalaczy. Trening asertywnej odmowy.
32. Higiena nastolatka.
33. Żyj bez ryzyka AIDS.
34. Co to znaczy dobre życie.
35. Wiem po co żyję, unikam pułapek.
36. Psychika nastolatka – czas buntu.
37. Współczesny świat – diagnoza systemu wartości.
38. Klub recenzentów – oceniamy media. Co naprawdę warto obejrzeć, przeczytać?
39. Autorytety współczesnego człowieka – jakie są, jakie powinny być?
40. To właśnie jest dla mnie ważne.
41. Subkultury i sekty.
42. Myślę, więc... potrafię się obronić przed reklamą.
43. Jestem gospodarzem mojej miejscowości.
44. Człowiek – dobry gospodarz Ziemi czy szkodnik.
45. Opieka nad terenami zielonymi.
46. Egzamin gimnazjalny – przypomnienie zasad.
47. Aktualne potrzeby rynku pracy.
48. Wybieram szkołę średnią.
49. Z kulturą za pan brat.
50. Akcja „Sprzątanie języka”.
51. Prawidłowe komunikowanie się.

V. Ceremoniał i tradycje szkoły

Ceremoniał i tradycje tutejszej szkoły tworzą:

1. Logo szkoły.
2. Kroniki szkoły.
3. System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu (wg regulaminu WSO), w tym:
 - a. list gratulacyjny dla rodziców za wyniki w nauce uczniów,
 - b. list gratulacyjny za pracę społeczną rodziców na rzecz szkoły,
 - c. Dyplom Wzorowego Ucznia,
 - d. tablica wyróżnień,
 - e. Statuetka i Dyplom Absolwenta Roku,
 - f. wpis do Złotej Księgi,
 - g. nagrody książkowe.
4. Strona internetowa.
5. Stałe imprezy okolicznościowe i uroczystości szkolne oraz akcje podejmowane i przeprowadzane przez uczniów:
 - a. Uroczyste rozpoczęcie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych (wrzesień)
 - b. „Sprzątanie Świata” (wrzesień),
 - c. Światowy Dzień Języków Obcych (wrzesień),
 - d. Dzień Edukacji Narodowej (październik),
 - e. Święto Szkoły (październik),
 - f. Tydzień Niepodległości (listopad),
 - g. Góra Grosza (listopad),
 - h. Oddziałowe spotkania opłatkowe, wspólne kolędowanie (grudzień),
 - i. Spotkanie opłatkowe nauczycieli (grudzień),
 - j. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy (styczeń),
 - k. Tydzień Konstytucji (kwiecień),
 - l. Dzień Europy (maj),
 - m. Dni promocji (maj),
 - n. Uroczyste zakończenie roku szkolnego (czerwiec):
 - o. Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego ???

VI. Samorządność uczniów

Ważnym zadaniem wychowawczym szkoły jest pokazanie uczniowi, jak znaleźć swoje miejsce w społeczeństwie. Początkowo jest to zespół klasowy. Uczniowie wybierają spośród siebie samorząd oraz przydzielają sobie różne funkcje. Zespół klasowy to miejsce, gdzie najlepiej zrozumieć, co to jest współodpowiedzialność, samorządność, tolerancja. W gimnazjum dużą rolę odgrywa samorząd szkolny, którego zadaniem jest reprezentowanie interesów społeczności uczniowskiej, współpraca z nauczycielami, przygotowanie imprez kulturalnych. Uczniowie biorą aktywny udział w życiu szkoły, w znaczący sposób współtworzą jej klimat i tradycję oraz wpływają na wizerunek szkoły w środowisku.

Praca wychowawcza ma na celu przygotowanie uczniów do szeroko pojętego życia społecznego. Samorząd uczniowski działa na podstawie ustawy o systemie oświaty, statutu szkoły i regulaminu samorządu uczniowskiego. Organami samorządu uczniowskiego są rady klasowe i zarząd samorządu uczniowskiego. Wybory do organu samorządu uczniowskiego odbywają się we wrześniu w trybie i na warunkach ustalonych przez ogół danej klasy. Kadencja zarządu trwa 2 lata. Opiekun samorządu uczniowskiego, którym jest członek grona pedagogicznego, uczestniczy w posiedzeniach zarządu i sprawach członka zarządu.

Działalność Samorządu Szkolnego polega na:

- integracji zespołu uczniowskiego z nauczycielami, pracownikami szkoły, poprzez tworzenie wspólnego systemu wartości,
- podejmowaniu działalności kulturalnej, sportowej i rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami szkoły,
- twórczym podejściu do podejmowanych działań (proponowanie nowatorskich pomysłów, wspieranie innowacji w organizowaniu imprez szkolnych i środowiskowych),
- udziale młodzieży w Radach Pedagogicznych poświęconych sprawom wychowawczym.

VII. Prawa i obowiązki ucznia:

Prawa i obowiązki ucznia są określone w Statucie Gimnazjum:

1. Uczeń ma prawo do:
 - a. właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
 - b. opieki wychowawczej i warunków zapewniających mu bezpieczeństwo i ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochrony i poszanowania jego godności.
 - c. życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
 - d. swobody wyrażania myśli, przekonań, a w szczególności dotyczących życia szkoły, wyznawanej religii, jeżeli nie narusza tym dobra innych osób;
 - e. rozwijania zainteresowań, zdolności, talentów;
 - f. sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce;
 - g. pomocy w przypadku trudności w nauce;
 - h. korzystania z poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego i zawodowego;
 - i. wpływu na życie szkoły poprzez działalność samorządową, zrzeszania się w organizacjach działających w szkole.
2. W przypadku naruszenia praw, uczeń może złożyć skargę:
 - a. u wychowawcy klasy;
 - b. u pedagoga szkolnego;
 - c. u rzecznika praw ucznia;
 - d. u dyrektora szkoły

3. Uczeń ma obowiązek:
- a. systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych;
 - b. odpowiadać za własne życie, zdrowie, higienę oraz rozwój;
 - c. dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
 - d. właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników gimnazjum oraz pozostałych uczniów;
 - e. pisemnego usprawiedliwienia nieobecności z podaniem przyczyny w terminie do 7 dni po absencji;
 - f. noszenia podczas pobytu w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę jednolitego stroju zgodnie ze wzorem i na zasadach określonych przez dyrektora w trybie zarządzenia;
 - g. noszenia zwyczajowo przyjętego stroju galowego na uroczystościach i świętach szkolnych;
 - h. przestrzegania zakazu używania na terenie szkoły telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w trakcie lekcji i podczas zajęć organizowanych przez szkołę, urządzenia te mają być wyłączone podczas wyżej wymienionych zajęć.

VIII. Nagrody i kary:

Systemem motywacyjnym w wychowaniu są nagrody i kary.

1. Nagrody:

a. Uczeń może otrzymać nagrodę za:

- rzetelną naukę,
- wzorową postawę,
- wybitne osiągnięcia.

b. Rodzaje nagród:

- pochwała udzielona przez wychowawcę klasy,
- pochwała udzielona przez dyrektora gimnazjum,
- pochwała udzielona przez dyrektora gimnazjum publicznie wobec wszystkich uczniów,
- wpis do złotej księgi,
- książka i dyplom.

2. Kary:

a. Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie regulaminu szkoły, lekceważenie nauki i innych obowiązków szkolnych, za postępowanie wywierające szkodliwy wpływ na społeczność uczniowską oraz naruszanie zasad współżycia społecznego .

b. Rodzaje kar:

- upomnienie ustne nauczyciela lub wychowawcy,
- upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy z wpisem do dziennika, które może obniżyć ocenę z zachowania,
- upomnienie lub nagana dyrektora gimnazjum z wpisaniem do dziennika i obniżeniem oceny z zachowania,
- wykluczenie ucznia z imprez szkolnych odbywających się poza planem lekcyjnym,
- przeniesienie ucznia do równoległej klasy,

- w uzasadnionych przypadkach uczniów na wniosek dyrektora gimnazjum może być przeniesiony przez Kuratora Oświaty do innej szkoły, z równoczesnym skreśleniem z listy uczniów. Do przypadków tych, należą:
 - i. picie alkoholu;
 - ii. używanie i/lub rozprowadzanie narkotyków;
 - iii. rozboje z wymuszaniem.
- c. Kara nie może naruszać godności osobistej ucznia.
- d. Szkoła powiadamia rodziców o zastosowaniu wobec ucznia kary regulaminowej.
- e. Uczeń lub jego rodzice mają prawo odwołania się od udzielonej kary do Kuratora Oświaty w Krakowie w terminie 14 dni od dnia jej udzielenia.

IX. Wychowanie obywatelskie w społeczeństwie demokratycznym

Wychowanie obywatelskie jest stałym składnikiem wychowania obejmującym ogół oddziaływań wychowawczych oraz aktywność własną wychowanków. Jest ważnym i niezmiennie aktualnym problemem naszej współczesności. Edukacja obywatelska to jeden z najbardziej znaczących elementów kultury ogólnej człowieka, układ wartości, norm, ideałów, wzorów zachowań i postaw etycznych. Odnosi się zarówno do wychowania umysłowego, jak i moralnego oraz estetycznego i obejmuje odpowiedzialność wobec środowiska i wobec państwa.

Nasze gimnazjum jest instrumentem kształtowania i rozwijania pożądanych społecznie wartości obywatelskich, które realizowane są poprzez:

- udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic historycznych;
- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;
- symulacje wyborów, podczas których młodzież może zapoznać się z zasadami głosowania;
- apele okolicznościowe;
- zajęcia edukacyjne (język polski, historia, wos);
- lekcje wychowawcze.

X. Działania na rzecz poprawy zachowania uczniów

1. W celu poprawy zachowania uczniów podejmowane są następujące działania:

- indywidualne rozmowy ucznia z wychowawcą i wskazywanie właściwych postaw,
- natychmiastowe informowanie rodziców o przejawach złego zachowania,
- rozmowa ucznia z wychowawcą w obecności rodziców,
- skierowanie ucznia do pedagoga lub psychologa szkolnego,
- zawieranie kontraktu z uczniem, rodzicami i kontrola przestrzegania warunków kontraktu,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- współpraca z Policją – kierowanie na rozmowy profilaktyczno-ostrzegawcze,
- współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich,
- współdziałanie z kuratorami zawodowymi i społecznymi.

2. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu wizyjnego w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.

- a. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, pracowników i innych osób przebywających na terenie szkoły.
- b. System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych w przypadku stwierdzenia zagrożenia bezpieczeństwa oraz kontroli osób wchodzących na teren szkoły.
- c. Zapis z rejestratora może zostać wykorzystany w postępowaniu wyjaśniającym prowadzonym przez Dyrektora Gimnazjum, pedagoga szkolnego, wychowawców oraz służby państwowe.

XI. Działania pedagoga

Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych uczniów, nauczycieli i rodziców.

Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata (uzależnienia, przemoc, psychomanipulacja).

Tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i zintegrowanego środowiska szkolnego. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin ubogich.

Załącznikiem do ww. działań jest grafik działań wychowawczo-opiekuńczych i profilaktycznych dla młodzieży i rodziców, opracowywany na dany rok szkolny.

XII. Działania psychologa

Pomoc psychologiczna uczniom z zaburzeniami zachowania i emocji. Wspieranie rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym. Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych. Wspomaganie uczniów o specyficznych trudnościach w nauce oraz uczniów szczególnie zdolnych. Organizowanie doradztwa zawodowego.

XIII. Współpraca z rodzicami

Sposoby współdziałania nauczycieli i rodziców są zawarte w Statucie Szkoły, a ponadto rodzice uczestniczą w wychowawczych działaniach szkoły poprzez współtworzenie programu wychowawczego.

Szkoła współdziała z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki w następujący sposób:

1. akty prawne regulujące życie szkoły są omawiane na pierwszym wrześniowym zebraniu z rodzicami /m.in. WSO, statut, wymagania programowe/ oraz dostępne są do wglądu przez cały rok szkolny w bibliotece w godzinach jej pracy,
2. wychowawca klasy na pierwszym zebraniu z rodzicami informuje o zasadach oceniania wiedzy i umiejętności oraz zachowania,
3. każdy wychowawca informuje na bieżąco rodziców lub opiekunów o zaistniałych kłopotach w nauce lub problemach wychowawczych, czyni to telefonicznie bądź w formie pisemnego zawiadomienia,
4. konsultacje indywidualne z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów odbywają się w terminach podanych na początku każdego roku szkolnego na pierwszym zebraniu klasowym,
5. klasowe spotkania z rodzicami odbywają się co najmniej 2 razy w ciągu półrocza w terminach podanych we wrześniu na I zebraniu,
6. indywidualne rozmowy prowadzone są w terminach ustalonych przez nauczyciela poza jego zajęciami lekcyjnymi,
7. indywidualne i grupowe rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym /wg potrzeb/,
8. prelekcje lub pogadanki na temat problemów wychowawczych,
9. warsztaty dla rodziców prowadzone przez psychologa,
10. współdziałanie rodziców w:
 - a. organizacji spotkań klasowych i uroczystości szkolnych,
 - b. wycieczkach oraz innych wyjściach,
 - c. przeprowadzaniu drobnych prac remontowych,
 - d. gromadzeniu środków finansowych na koncie Rady Rodziców,
 - e. sponsorowaniu w różnorodnych formach.
11. Uzyskiwanie zwrotnych informacji na temat pracy szkoły w formie przeprowadzonych ankiet.

XIV. Postępowanie w przypadku dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych:

UCZNIOWIE	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
Dyslektyczni	<ul style="list-style-type: none">· ocenianie przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych i treści prac pisemnych;· unikanie odpytywania, głośnego czytania na forum klasy;· zachęcanie do korzystania ze słownika ortograficznego;· bazowanie na emocjach pozytywnych (wiara we własne siły, możliwości osiągnięcia sukcesu);· uczenie właściwych zachowań w sytuacjach trudnych (reakcja na niepowodzenia);· współpraca z rodzicami, poradnią;· stworzenie odpowiednich warunków pracy sprzyjających rozwojowi i kształceniu uczniów z różnymi odmianami dysleksji;	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog
Z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: - upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim; - upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym;	<ul style="list-style-type: none">· stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka; korygowanie nieprawidłowości rozwojowych;· doskonalenie wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku w życiu codziennym;· angażowanie w zadania na rzecz klasy;· stosowanie pochwał nawet za niewielkie osiągnięcia;· bazowanie na emocjach pozytywnych;· usprawnianie niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych;· uspołecznienie;· uczenie samodzielności;· współpraca z rodzicami i poradnią;· stworzenie odpowiednich warunków pracy sprzyjających rozwojowi i kształceniu dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i umiarkowanym (nauczanie indywidualne);	nauczyciele nauczyciel specjalista oligofrenopedagogiki wychowawcy pedagog psycholog

<p>Posiadający opinie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> · wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi i podczas pisania sprawdzianów; · dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia; · zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze trybem indywidualnym; 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p>
<p>Szczególnie zdolni</p>	<ul style="list-style-type: none"> · rozpoznanie zainteresowań i zdolności uczniów; · zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych – kółek zainteresowań; · nadzorowanie dodatkowej domowej pracy uczniów; · motywowanie do udziału w konkursach, zawodach itp.; · kształtowanie pozytywnej samooceny; · wzmacnianie wiary w swoje zdolności; · współpraca z rodzicami. 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog</p>

XV. Ewaluacja programu wychowawczego

Ewaluacja programu wychowawczego odbywa się na koniec roku szkolnego na podstawie sprawozdań z realizacji programu wychowawczego w poszczególnych klasach, sprawozdań pedagoga i psychologa, przeprowadzonych ankiet i analiz dokumentów.