

PROGRAM PROFILAKTYKI

Gimnazjum w Proszowicach

im. 6 Brygady Desantowo – Szturmowej

gen. S. Sosabowskiego

WPROWADZENIE

Współczesna kultura niesie ze sobą różnorodność zagrożeń. Funkcjonowaniu młodego człowieka w życiu społecznym często towarzyszy poczucie zagubienia, braku perspektyw. Nieobce są młodzieży problemy alienacji, przemocy i agresji, używania substancji uzależniających: nikotyny, alkoholu i narkotyków. W trudnych sytuacjach pojawia się napięcie, stres i depresja. Stworzenie szkolnego programu profilaktyki ma na celu chronienie młodzieży przed zagrożeniami oraz reagowanie na te zagrożenia.

DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych z uczniami i rodzicami, rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami, obserwacji zachowań, analiz frekwencji, informacji uzyskiwanych ze środowiska lokalnego: Policji, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, kuratorów i innych instytucji współpracujących ze szkołą, stwierdzono, że do największych zagrożeń w gimnazjum należą:

- agresja słowna (wulgarny język),
- rzadziej agresja fizyczna,
- wagary,
- ucieczki z pojedynczych lekcji,
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi,
- coraz częściej zdarzająca się cyberprzemoc.

Dokonanie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliło określić potrzeby i kierunki działań zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki.

W działalności profilaktycznej szkoła realizuje strategie:

- edukacyjną (realizacja określonej tematyki na zajęciach przedmiotowych),
- informacyjną (w połączeniu z edukacyjną),
- alternatywną (organizacja zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i imprez szkolnych),
- interwencyjną (w szczególnych przypadkach).

CELE

Cel główny:

Promowanie i kształtowanie bezpiecznego stylu życia i postaw prozdrowotnych oraz minimalizowanie zachowań negatywnych w aspekcie pracy z uczniem, rodzicami i nauczycielami.

Cele szczegółowe:

1. Wyposażenie uczniów w umiejętności dokonywania właściwych wyborów dotyczących zachowania i zdrowia.
2. Kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia.
3. Utrwalanie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.
4. Osłabienie czynników ryzyka poprzez dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach.
5. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym poprzez radzenie sobie z negatywnymi emocjami.
6. Usprawnianie komunikacji interpersonalnej i wytworzeni bezpiecznej atmosfery i przyjaznego klimatu w szkole.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

<i>Lp.</i>	<i>Zagadnienia objęte działaniami profilaktyki</i>	<i>Zadania szczegółowe</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
I.	Profilaktyka dotycząca bezpiecznej drogi do szkoły	Zapoznanie się ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym	- przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze	IX	wychowawcy
			- zapoznanie z regulaminem dowozu uczniów	IX	opiekun dowozu
			- realizacja programu wychowania komunikacyjnego	cały rok	nauczyciel techniki
			- egzamin na kartę motorowerową	wg potrzeb	nauczyciel techniki
II.	Profilaktyka w zakresie bezpiecznych warunków nauki	Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych i sali gimnastycznej	- przedstawienie i omówienie zasad bezpiecznego zachowania się w pracowniach i na lekcji wf	IX	opiekunowie pracowni, nauczyciele wf
			- omówienie zasad bezpiecznego używania i sprzętu elektrycznego elektronicznego	IX	opiekunowie pracowni
		Poznanie procedur postępowania w przypadku zagrożeń	- zapoznanie z planem ewakuacji szkoły	IX, X	nauczyciel odpowiedzialny za bhp w szkole
		Wyuczenie dyscypliny i sprawności opuszczania budynku	- zapoznanie i zapamiętanie ustalonego dla szkoły systemu alarmowego	X	nauczyciel odpowiedzialny za bhp w szkole
			- uświadomienie konieczności zachowania porządku i dyscypliny w czasie ewakuacji	X	wszyscy nauczyciele
		Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy	- zaznajomienie z zasadami udzielania pierwszej pomocy	XI	higienistka, opiekun PCK, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
			- zapoznanie z zagadnieniami budowy i czynności organizmu ludzkiego	X, XI	nauczyciele biologii

			- zdobycie umiejętności powiadamiania odpowiednich służb ratownictwa	XII	wychowawcy
III.	Profilaktyka uzależnień	Uczenie umiejętności radzenia sobie z naciskiem ze strony grupy rówieśniczej, reklamy	- lekcje wychowawcze dot. asertywności	I	wychowawcy, nauczyciele wos
		Rozwijanie umiejętności bycia asertywnym, dobrego komunikowania się, rozwiązywania problemów	- treningi konstruktywnego odmawiania, dramy	I	pedagog, wychowawcy
		Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za życie swoje i innych	- mini pogadanka dot. szkodliwości nikotyny, dyskusja	II	pedagog, wychowawcy
		Przeprowadzenie akcji antynikotynowej w szkole	- rozmieszczenie plakatów w szkole o tematyce antynikotynowej	II	pedagog
			- zorganizowanie wystawy prac o tematyce antynikotynowej	II	nauczyciele plastyki
			- włączenie się ogólnopolską akcją „Dzień bez papierosa”	IV	pedagog
		Dostarczanie rzetelnej wiedzy nt. uzależnienia i skutków używania alkoholu	- realizowanie elementów programu profilaktycznego „Drużyna elementarz”	III	przeszkoleni nauczyciele, nauczyciel biologii, chemii, katecheta
		Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień od komputera. Kształtowanie krytycznego stosunku do mediów, umiejętności selekcji gier komputerowych, zawartości Internetu		III	wychowawcy
Zmiana stereotypów, mitów dot. alkoholu, kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień		III	wychowawcy		

		<i>Poznanie mechanizmów powstawania zachowań ryzykownych związanych z używaniem narkotyków (agresja, przemoc, przestępczość, HIV, AIDS)</i>	<i>- wykorzystanie pakietu medialnego „Lekcje przestrogi” – film pt. „Obietnica”, dyskusja</i>	<i>IV</i>	<i>wychowawcy</i>
		<i>Informacja o skutkach używania leków bez konsultacji z lekarzem</i>	<i>- filmy z pakietu „Lekcje przestrogi”, np. „Życie pod murem”, dyskusja</i>	<i>IV</i>	<i>wychowawcy, pedagog</i>
<i>IV.</i>	<i>Profilaktyka agresji i przemocy</i>	<i>Wyposażenie ucznia w wiedzę nt. agresji i umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami, sposobami ich kanalizacji</i>	<i>- pogadanka, dyskusja</i>	<i>cały rok</i>	<i>wychowawcy</i>
		<i>Rozwijanie umiejętności społecznych takich, jak empatia, umiejętność rozwiązywania konfliktów bez użycia siły</i>	<i>- pogadanka, treningi zastępowania agresji, scenki sytuacyjne</i>	<i>cały rok</i>	<i>pedagog, wychowawcy</i>
<i>V.</i>	<i>Działania alternatywne</i>	<i>Propagowanie zdrowego stylu życia i ciekawych, kulturalnych form spędzania czasu wolnego</i>	<i>- pogadanka, wycieczki, zajęcia o charakterze sportowym, udział w spektaklach</i>	<i>cały rok</i>	<i>wszyscy nauczyciele</i>

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

<i>Lp.</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
<i>I.</i>	<i>Wzbogacanie wiedzy nt. etapu rozwojowego gimnazjalistów</i>	<i>- przekazanie wiedzy nt. specyfiki okresu dorastania na zebraniu klasowym</i>	<i>wg harmonogramu spotkań z rodzicami</i>	<i>wychowawcy</i>
<i>II.</i>	<i>Wspomaganie rodziców w roli wychowawczej</i>	<i>- udzielanie wskazówek i wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu problemów z uczniem</i>	<i>w miarę potrzeb</i>	<i>pedagog, wychowawca</i>
		<i>- udzielanie informacji o możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy</i>		<i>pedagog</i>
		<i>- wskazywanie literatury (podnoszenie umiejętności rodzicielskiej)</i>		<i>bibliotekarz, pedagog</i>
<i>III.</i>	<i>Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w gimnazjum</i>	<i>- przekazanie informacji na zebraniach klasowych</i>	<i>zgodnie z harmonogramem spotkań klasowych</i>	<i>wychowawca, koordynator ds. bezpieczeństwa</i>
<i>IV.</i>	<i>Organizowanie wywiadówek profilaktycznych</i>	<i>- informowanie rodziców o negatywnych zjawiskach występujących w zespole klasowym w celu podjęcia wspólnych działań</i>	<i>zgodnie z harmonogramem spotkań klasowych</i>	<i>wychowawca, pedagog</i>

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

<i>Lp.</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Termin</i>
<i>I.</i>	<i>Kształtowanie pożądanego wzorca zachowań poprzez własny wizerunek</i>	<i>- prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań</i>	<i>cały rok</i>
<i>II.</i>	<i>Uczestnictwo w różnych formach doskonalenia podnoszących umiejętności z zakresu profilaktyki</i>	<i>- szkolenia, indywidualny udział w formach szkolenia, studiowanie literatury pedagogicznej i psychologicznej</i>	
<i>III.</i>	<i>Doskonalenie warsztatu pracy, wymiana doświadczeń</i>	<i>- samodzielne korzystanie z fachowej literatury i czasopism</i>	
<i>IV.</i>	<i>Stymulacja emocjonalna procesu wychowawczego</i>	<i>- wypełnianie zadań ujętych w SPP</i>	
		<i>- stosowanie ciekawych, nowoczesnych metod i form pracy z uczniem</i>	
<i>V.</i>	<i>Kształtowanie pozytywnych interakcji z uczniem (aby nie wyzwałać złości, przekory)</i>	<i>- traktowanie podmiotowe ucznia, krytykowanie nie osoby, lecz zachowań</i>	

OCZEKIWANE EFEKTY

1. *Zmniejszenie się liczby zachowań agresywnych;*
2. *Pozytywne zmiany w zachowaniu ucznia;*
3. *Większy poziom integracji zespołów klasowych;*
4. *Lepsze poczucie własnej wartości uczniów, potrafiących asertywnie odmawiać, rozwiązywać konflikty bez pomocy agresji;*
5. *Zwiększone uczestnictwo rodziców w życiu szkoły;*
6. *Zmiana świadomości i wiedzy na temat młodzieży, ich potrzeb i zagrożeń;*
7. *Zwiększenie się liczby uczniów spędzających czas zdrowo i bezpiecznie*

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana na koniec roku szkolnego na podstawie:

- *ankiet skierowanych do uczniów, rodziców,*
- *rozmów z nauczycielami,*
- *analiz dokumentów szkolnych.*